

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
30.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Физико-географическое районирование

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** География и региональные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Жигулина Евгения Викторовна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 8 от 19.05.2025.
- 8. Учебный год:** 2027-2028; **Семестр:** 5.

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: подготовить студентов в области теории и практики физико-географического районирования.

Задачи:

- рассмотреть методологические, теоретические и прикладные аспекты физико-географического районирования;
- ознакомить с понятиями, принципами и методами физико-географического районирования;
- раскрыть подходы к обоснованию таксономических систем районирования равнинных, горных и аквальных территорий;
- акцентировать внимание на основных типах и опытах географического районирования, а также современных проблемах и роли районирования в решении задач рационального природопользования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариантивная) блока Б1.

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Ландшафтный дизайн и эстетика ландшафта», «Мелиоративное ландшафтоведение», «Рекреационное ландшафтоведение».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-3	Систематизирует информацию географической направленности и проводит комплексную диагностику состояния территориальных систем	ПК-3.5	Применяет методы географического районирования для систематизации информации о компонентах природы и общества	Знать: понятие физико-географическое районирование, виды районирования. Уметь: определять таксоны районирования, различать виды районирования, составлять схему районирования Владеть: принципами районирования

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 3 /108.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			5 семестр
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	34	34
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		22	22
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		108	108

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
-------	---------------------------------	-------------------------------	---

1. Лекции			
1.1	Введение	Понятие и развитие учения о физико-географическом районировании.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
1.2	Теоретические и методические основы физико-географического районирования	Физико-географическое районирование и учение о ландшафте. Принципы физико-географического районирования. Методы физико-географического районирования. Таксономические единицы физико-географического районирования. Исходные данные и организация исследований для ф/г районирования. Приемы составления карт и типология физико-географического районирования.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
1.3	Основные типы физико-географического районирования	Частное физико-географическое районирование. Комплексное физико-географическое районирование. Типологическое районирование. Прикладное физико-географическое районирование.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
1.4	Опыты физико-географического районирования	Физико-географическое районирование равнинных территорий. Физико-географическое районирование горных территорий. Физико-географическое районирование Мирового океана.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
1.5	Проблемные вопросы физико-географического районирования	Проблемы единого акваториального районирования. Проблемы объективности, множественности границ, динамики и соотношения зонального, аazonального и провинциального при физико-географическом районировании.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
2. Практические занятия			
2.3	Основные типы физико-географического районирования	Анализ карты климатического районирования России и стран СНГ.	- Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
		Анализ карты физико-географического районирования России и стран СНГ.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
		Типы частного физико-географического районирования (семинар).	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
		Типы комплексного физико-географического районирования (семинар).	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
2.4	Опыты физико-географического районирования	Составление ландшафтной карты Воронежской области.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
		Определение основных количественных показателей.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
		Установление региональных различий. Обоснование выделения региональных природных границ.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536
		Оформление схемы районирования Воронежской области.	Реализация раздела возможна с помощью онлайн курса https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536

2.5	Проблемные вопросы физико-географического районирования	Физико-географическое районирование Мирового океана. Проблемы единого акваториального районирования (семинар).	
-----	---	--	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная	Всего
1	Введение	2	-	2	4
2	Теоретические и методические основы физико-географического районирования	14	-	2	16
3	Основные типы физико-географического районирования	8	8	6	22
4	Опыты физико-географического районирования	6	6	8	20
5	Проблемные вопросы физико-географического районирования	4	2	4	10
	Экзамен	-	-	-	36
	Итого	34	16	22	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, направленные на закрепления лекционного и практического материала. При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, выполняют контрольные тесты в ходе промежуточной аттестации аттестации (по каждой пройденной теме).

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют практические работы связанные с анализом карт комплексного и частного физико-географического районирования, с учетом полученных знаний студенты выполняют авторское районирование на примере Воронежской области. Проблемные вопросы физико-географического районирования обсуждаются в учебной группе и вынесены в семинарские занятия. В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан самостоятельно выполнить задания под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают работу с комплексными и профильными картографическими материалами: «Географический атлас мира», «Географический атлас России», «Атлас океанов» и включают использование электронных учебников и ресурсов интернет.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Михно В.Б. Физико-географическое районирование: учебник /В.Б. Михно, А.С. Горбунов. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2021. – 382 с.

2. Михно В.Б. Основы физико-географического районирования : учебное пособие для студ., обуч. по специальности 020401 (012500) География / В.Б. Михно ; науч. ред. В.И. Федотов .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2005.— 278 с.
3. Черняева, Е.В. Основы ландшафтного проектирования и строительства / Е.В. Черняева, В.П. Викторов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2014. — 220 с. : ил. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982>.

б) Дополнительная литература

4. Жигулина Е.В. Методическое пособие для выполнения практических работ по курсу "Физико-географическое районирование" : [методическое пособие : для студ. 3 к. фак. географии, геоэкологии и туризма Воронеж. гос. ун-та направления 05.03.02 - География] / Е.В. Жигулина, В.Б. Михно, А.С. Горбунов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017
5. Физическая география материков и океанов: В 2 т.: Т. 1 Кн. 1: Материки: Глобальная гео-система и факторы дифференциации и развития природных ландшафтов, Европа, Азия; Кн. 2: Материки: Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида / Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А.; Под ред. Э.П. Романовой. - Москва: Academia, 2014 .- Кн. 1.— 574 с.; Кн. 2. — 528 с.
6. Физическая география материков и океанов : в 2 т. : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлениям "География", "Экология и природопользование"] .— Москва : Academia, 2014 .— (Высшее образование. Бакалавриат. Естественные науки) .— ISBN 978-5-4468-0237-1. Т. 1: Физическая география материков : в 2 кн., кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова ; под ред. Э.П. Романовой .— 459, [1] с., [8] с. цв. карт : ил., табл. — Библиогр.: с. 452-456 .— ISBN 978-5-4468-0238-8 .— ISBN 978-5-4468-0239-5 (кн.1).
7. Физическая география материков и океанов : в 2 т. : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлениям "География", "Экология и природопользование"] .— Москва : Academia, 2014 .— (Высшее образование. Бакалавриат. Естественные науки) .— ISBN 978-5-4468-0237-1. Т. 2: Физическая география материков : в 2 кн., кн.2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т.И. Кондратьева и др.] ; под ред. Э.П. Романовой .— 399, [1] с., [8] л. цв. карт : ил., табл. — Библиогр.: с. 394-398 .— ISBN 978-5-4468-0238-8 .— ISBN 978-5-4468-0240-1 (кн.2).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

8. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
10. Электронно-библиотечная система "Лань"<https://e.lanbook.com/>
11. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"<http://rucont.ru>
12. Официальный сайт Русского географического общества <https://elib.rgo.ru/>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Прокаев В.И Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование : Курс лекций.(В 2-х ч.) . Ч.1 / Василий Иванович Прокаев ; М-во просвещения РСФСР. Свердл. гос.пед.ин-т .— Свердловск : Изд-во Свердл. пед. института, 1973 – 126 с.
2	Физико-географическое районирование и прогнозирование: (Сборник научных трудов): Материалы VI съезда Географ. о-ва СССР / Отв. ред. Н.А. Гвоздецкий ; Географ. о-во СССР .— Л : Географ. о-во СССР , 1975 .— 69с.
3	Милюков Ф.Н. Физическая география: учение о ландшафте и географическая зональность/Ф.Н. Милюков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1986. – 328

4	Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) : монография / под ред. А.К. Тулохонов, П.Я. Бакланов. - Новосибирск : Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 605 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 23). - ISBN 978-5-7692-1083-3; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97881
5	Михайлов Н.И Физико - географическое районирование /Н.И. Михайлов. — М : Изд- во Московского ун - та , 1985 .— 184 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>. Адрес курса: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10536>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, ноутбук; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – карты и атласы России и стран СНГ, «Географический атлас мира», «Географический атлас России», «Атлас океанов», топокарты, шаблоны карт, чертежные инструменты.

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты России, схемы.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение	ПК-3	ПК-3.5	Тестирование Устный опрос
2.	Теоретические и методические основы физико-географического районирования		ПК-3.5	Тестирование Устный опрос
3.	Основные типы физико-географического районирования		ПК-3.5	Тестирование Устный опрос Практические работы
4.	Опыты физико-географического районирования		ПК-3.5	Тестирование Устный опрос Практические работы
5.	Проблемные вопросы физико-географического районирования		ПК-3.5	Тестирование Устный опрос Практические работы
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов Практические задания

20. Фонд оценочных средств:

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Перечень заданий для тестирования

1. Физико-географическое районирование – это.....

А) универсальный метод современных исследований природной среды, основанный на дифференциации, упорядочении и систематизации структурных элементов географической оболочки.

Б) группа в классификации, состоящая из дискретных объектов, объединяемых на основании общих свойств и признаков.

В) территориальная единица в государстве

Ответ: А

2. В работах какого автора применялся принцип зональности:

А) Н.А. Гвоздецкий

Б) Ф.Н. Милькова

В) Д.Л. Арманд

Ответ: Б

3. Определите суть метода ведущего фактора в районировании:

А) основан на наложении друг на друга карт одного масштаба частных видов районирования

Б) базируется на учете взаимосвязанного комплекса физико-географических компонентов

В) основан на учете главного ландшафтообразующего фактора, оказывающего наиболее глубокое и многостороннее воздействие на все компоненты географического комплекса.

Ответ: В

4. Комплексное физико-географическое районирование – это

А) районирование отдельных компонентов природы

Б) районирование только горных территорий

В) районирование ПТК

Г) районирование равнинных территорий

Ответ: В

5. По отношению к практическим задачам выделяют 2 вида районирования:

А) дедуктивное

Б) отраслевое

В) комплексное

Г) прикладное

Д) типологическое

Ответ: Б, В

6. Расставьте таксоны в порядке их увеличения:

А) Страны

Б) Материк

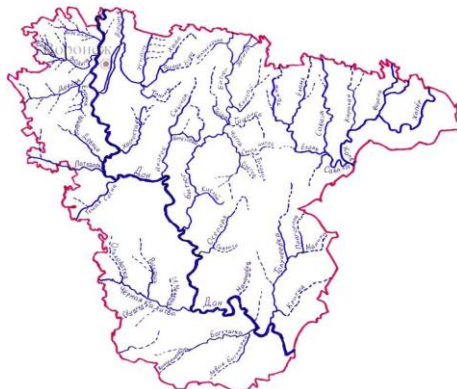
В) Район

Г) Провинция

Д) Зона

Ответ: Б, А, Д, Г, В

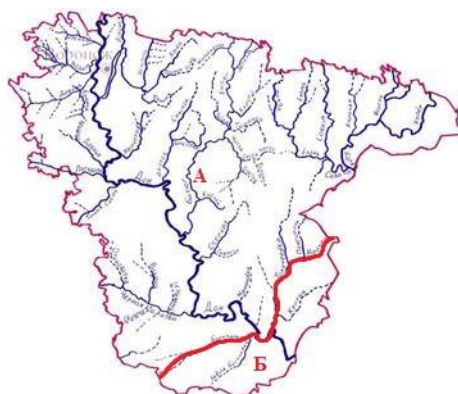
7. Определите природные зоны Воронежской области и проведите границу этих природных зон на карте Воронежской области.



Ответ: Граница проведена красным

А – лесостепная зона

Б) – степная зона



8. Найдите соответствие автор – вид районирования

1. К.К. Марков	А) Комплексное
2. Л.С. Берг	Б) Биогеографическое
3. Б.П. Алисов	В) Геоморфологическое
4.Г.Д. Рихтер	Г) Климатическое
	Д) Прикладное

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-А

9. Назовите основные типы прикладного районирования (не менее 5), опишите любой тип прикладного районирования, приведите пример.

Ответ: Ландшафтно-мелиоративное, агроландшафтное, эколого-географическое, лесоустроительное, градостроительное, медицинское, ландшафтно-рекреационное, территориально-планировочное, природоохранное, рекультивационное, ландшафтно-историческое.

Например, 1. ландшафтно-мелиоративное районирование – важнейший метод исследований природно-территориальных комплексов для осуществления мелиорации. Проводиться мелиоративное районирование, во-первых, с целью выявления ПТК, испытывающих потребность в определенных видах и способах мелиорации, во-вторых, установления природных условий проведения мелиорации. Полученные при помощи районирования данные необходимы для рационального размещения мелиоративных систем, проектирования мелиоративных объектов длительного и эффективного функционирования, благоприятного воздействия на природную среду.

2) Агроландшафтное районирование - районирование оценки природных условий для сельского хозяйства, установлении природно-ресурсного потенциала агроландшафтов и определении путей их рационального использования. На основе агроландшафтного районирования осуществляется обоснование целесообразности мелиорации земель, устанавливаются наиболее рациональные способы их улучшения, определяются потребности тех или иных сельскохозяйственных культур в конкретных видах и способах мелиорации.

10. Обозначьте проблемные вопросы физико-географического районирования (не менее 5) и на примере одной проблемы (на ваш выбор) выполните ее характеристику.

Ответ: Проблемы – субъективность в районировании, разграничение ПТК, соотношение зонального, аazonального и провинциального при физико-географическом районировании, установление роли литогенного фактора в происхождении и дифференциации ландшафтов, учет в практик е районирования динамики ландшафтов, становление единого аква-территориального районирования.

Например, проблема единого аква-территориального районирования далека от решения. Объясняется это, во-первых, тем, что природные особенности океанов хуже изучены, чем материков, во-вторых, научно-методологические приемы районирования суши мало приемлемы для дифференциации океана. сдерживающим моментом проведения единого

аква-территориального районирования является слабая изученность Мирового океана с комплексных физико-географических позиций, расхождение во взглядах исследователей на число океанов, их границы и внутреннее строение. Отсутствие общепринятой научной концепции относительно

закономерностей внутреннего строения и принципов дифференциации аквальных комплексов океана объясняется исключительной сложностью и значительными масштабами исследований, требующихся для решения данной проблемы.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- 4 балла – указан верный ответ;
- 2 балла – указан частично верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ.
- Развернутый ответ: 10 баллов – ответ полностью раскрыт, приведены примеры и дана их характеристика; 5 баллов – ответ частично раскрыт и приведены примеры или приведены примеры и дана их характеристика; 0 баллов – неверный ответ и нет примеров

Максимальная оценка за тест 52 балла

Для получения допуска по тесту необходимо набрать не менее 20 баллов.

20.1.2 Перечень заданий для контрольных работ

Блок 1. Частное физико-географическое районирование

1. Виды частного физико-географического районирования. Специфика выделения.
2. Геоморфологическое районирование.
3. Климатическое районирование.
4. Гидрологическое районирование.
5. Районирование Мирового океана.
6. Почвенно-географическое районирование.
7. Биогеографическое районирование.
8. Зоогеографическое районирование.

Блок 2. Районирование России и стран СНГ

- А) Вклад Л.С. Берга в физико-географическое районирование.
- Б) Физико-географическое районирование, выполненное СОПСом АН СССР.
- В) Вклад Г.Д. Рихтера в физико-географическое районирование.
- Г) Физико-географическое районирование, выполненное географами МГУ.

Блок 3. Районирование крупных регионов.

- А) Физико-географическое районирование Г.И. Танфильева.
- Б) Физико-географическое районирование, выполненное П.И. Броуновым и А.А. Крубером.
- В) Физико-географическое районирование В.П. Семенов-Тян-Шанского.
- Г) Физико-географическое районирование Н.А. Солнцева и Ф.Н. Милькова.
- Д) Исследование Средней Азии П.П. Семенов-Тян-Шанским и Н.А. Северцевым.
- Е) Физико-географическое районирование В.М. Четыркина и физико-географическое районирование Э.М. Мурзаевым.
- Ж) Физико-географическое районирование С.П. Суслова и Н.И. Михайлова.

Критерии оценивания контрольной работы:

10 баллов – ответ полностью раскрыт, приведены примеры и дана их характеристика;

5 баллов – ответ частично раскрыт и приведены примеры или приведены примеры и дана их характеристика;

0 баллов – неверный ответ и нет примеров

Максимальная оценка 10 балла

Для получения допуска необходимо набрать не менее 5 баллов.

20.2.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о физико-географическом районировании. Главные задачи районирования
2. Развитие учения о физико-географическом районировании в России.
3. Факторы региональной дифференциации географической оболочки Земли.

4. Закономерности региональной дифференциации географической оболочки.
5. Физико-географическое районирование и учение о ландшафте.
6. Таксономическая система физико-географического районирования.
7. Исходные данные и приемы составления карт физико-географического районирования.
8. Типы физико-географического районирования (вопросы типологии районирования).
9. Частное физико-географическое районирование (на примере геоморфологического районирования).
10. Комплексное физико-географическое районирование. Опыты районирования.
11. Типологическое районирование и его соотношение с индивидуальным районированием.
12. Принципы физико-географического районирования.
13. Методы физико-географического районирования.
14. Природная зональность как основа физико-географического районирования.
15. Периодический закон географической зональности и его значение для районирования.
16. Проблема субъективности в физико-географическом районировании.
17. Проблема множественности границ природно-территориальных комплексов.
18. Проблема соотношения зонального, азонального и провинциального при физико-географическом районировании.
19. Проблема динамики природно-территориальных комплексов и учет ее при районировании (на примере ландшафтных зон).
20. Система таксономических единиц районирования равнинных территорий.
21. Опыты физико-географического районирования равнинной территории Европейской части России (районирование, выполненное СОПС АН СССР, 1947: Н.А. Солнцевым, 1952; Ф.Н. Мильковым, 1956)
22. Методологические основы физико-географического районирования горных территорий.
23. Опыты физико-географического районирования горных территорий (на примере схемы районирования Кавказа, составленной Н. А. Гвоздецким).
24. Физико-географическое районирование Мирового океана. Закономерности дифференциации океана.
25. Принципы, методы и таксономические единицы физико-географического районирования Мирового океана.
26. Опыты горизонтального, вертикального и объемного физико-географического районирования Мирового океана.
27. Единое аква-территориальное районирование.
28. Прикладное физико-географическое районирование (определение, виды, роль в решении задач рационального природопользования, специфика карт прикладного районирования)
29. Опыты прикладного районирования для решения задач рационального природопользования (на примере агроландшафтного районирования).
30. Эколого-географическое районирование

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтной архитектуры), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере проектирования объектов ландшафтной архитектуры.	Повышенны й уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтной архитектуры), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в проектировании объектов ландшафтной архитектуры	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы проектирования объектов ландшафтной архитектуры	Пороговый уровень	Удовлетвори- тельно
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы проектирования объектов ландшафтной архитектуры	—	Неудовлетвори- тельно

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами физико-географического районирования);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач в сфере физико-географического районирования.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса. Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Задания раздела 20.1.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.